

Ți-ami este dor de tine.
Te iubesc

Семьи без границ

Дети остались дома?

Родители уехали за границу?

Ответы для специалистов



Kingdom of the Netherlands



Terre des hommes

tdh.ch

ВВЕДЕНИЕ

Феномен миграции хорошо знаком населению Республики Молдова. Выезд на работу за границу ассоциируется, в основном, со стремлением взрослых удовлетворить потребности, связанные с домом, семьей, здоровьем, воспитанием и развитием детей. Некоторые взрослые больше озабочены благополучием семьи, другие находятся в поиске возможностей приобретения опыта и профессионального роста. Причины миграции очень разнообразны. Выезд на работу за границу может быть краткосрочным, на определенный срок, или долгосрочным, на неопределенный срок.

Решение уехать за границу является, своего рода, вызовом, иногда рискованным, который подразумевает затраты и выгоды, неведение и перемены. В большинстве случаев, у родителей нет возможности сразу забрать с собой за границу детей. Или же они и не рассматривают такой вариант, поскольку намерены вернуться домой. Таким образом, дети остаются на попечении бабушек и дедушек, близких родственников или других лиц.

В этой брошюре мы обращаемся к профессионализму специалистов в области защиты ребенка, который требует деликатности в действиях, направленных на обеспечение защиты и безопасности детей, родители которых намерены или уже уехали на работу за границу.

Знание потребностей и уязвимостей, связанных с отсутствием родителей – путь к нахождению оптимальных индивидуальных решений в каждой отдельно взятой ситуации. Изложенная информация представлена в помощь профессионалам для лучшего понимания ситуации ребенка уехавших родителей и принятия мер на благо этого ребенка.

Специалисты могут обеспечить защиту детей, родители которых уехали на работу за границу, лишь работая в команде.

Брошюра «Семьи без границ: Дети остались дома? Родители уехали за границу? Ответы специалистам» выходит в рамках проекта «Защита ребенка в контексте миграции», осуществляемого «Terre des hommes Moldova» при финансовой поддержке Посольства Голландии в рамках Программы прав человека.

***Подробнее о проекте на
www.farahotare.md***

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАЧЕМ НАБЛЮДАТЬ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЕЗЖАЮТ ЗА ГРАНИЦУ?	4
ЧТО ПРАВДА, А ЧТО МИФ О ДЕТЯХ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЕХАЛИ ЗА ГРАНИЦУ?	6
КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОСТАВШИХСЯ ДОМА ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНЫ?	11
КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПЕРЕД ОТЪЕЗДОМ РОДИТЕЛЕЙ НА ЗАРАБОТКИ ЗА ГРАНИЦУ?	13
КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПОСЛЕ ОТЪЕЗДА РОДИТЕЛЕЙ НА РАБОТУ ЗА ГРАНИЦУ?	20
СОБЛЮДЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О СИТУАЦИИ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ	25
Законодательные ссылки и другие полезные ресурсы:	26
МОДУЛЬ: МИГРАЦИЯ – ГОВОРИМ С ДЕТЬМИ. ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ	28
МОДУЛЬ: МИГРАЦИЯ – ГОВОРИМ С РОДИТЕЛЯМИ. ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	37

ЗАЧЕМ НАБЛЮДАТЬ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЕЗЖАЮТ ЗА ГРАНИЦУ?

Каждый человек имеет право самостоятельно строить свою судьбу. У каждого есть свобода выбора своего будущего и способов осуществления своих желаний и целей в жизни.

Взрослый, выбравший путь чужбины с намерением выполнить свою миссию по отношению к ребенку и семье, убежден, что обеспечение достатка способствует поддержанию позитивных отношений с домочадцами. Опыт показывает, что отношения родитель-ребенок, несмотря на денежные переводы, приобретают другую окраску – эмоциональная отдаленность, непонимание в общении, высокие требования и ожидания по отношению к родителям/детям и т.д.

Миграция – феномен, ведущий к переменам, а перемены требуют определенных усилий по адаптации. Последствия миграции не заставили себя долго ждать. Дети и семья сталкиваются с негативными эффектами, но не следует пренебрегать и позитивными следствиями миграции.

ПРИМЕРЫ ПОЗИТИВНЫХ СЛЕДСТВИЙ МИГРАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ	ПРИМЕРЫ НЕГАТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ МИГРАЦИИ НА ДЕТЕЙ
<ul style="list-style-type: none">• улучшение бытовых условий оставшихся дома членов семьи;• приобретение предметов, необходимых для достойной жизни;• обеспечение образования детей;• повышение уровня грамотности в области информационных технологий;• приобретение навыков независимой жизни;• лечение и сохранение здоровья и т.д.;• путешествия и каникулы за рубежом.	<ul style="list-style-type: none">• снижение школьной успеваемости и прогулы;• нарушение аппетита, головные боли, боли в области живота, бессонница;• чувство одиночества;• трудности с интегрированием в группу сверстников и во взаимодействии с детьми/взрослыми;• депрессии и негативные эмоциональные состояния, обусловленные отсутствием ласки;• присутствие нереалистичных стремлений в отношении будущего;• формирование неадекватной идентичности;• более высокая распространенность потребления алкоголя и табака;• рост распространенности девиантного поведения;• агрессивные проявления по отношению к одному или обоим родителям;• ухудшение отношений между ребенком и родителем, оставшимся дома.

Опыт и исследования свидетельствуют о разнице воздействия на ребенка в зависимости от того, кто уезжает – мать, отец или оба родителя.

- Если уезжает лишь отец, матери чаще всего удается выполнять обязанности, связанные с заботой о ребенке, но появляются проблемы с внушением авторитета в подростковом периоде.
- Когда отец остается с ребенком, возникают проблемы другого характера – ему сложнее справиться со всеми обязанностями, связанными с заботой, возвращением и воспитанием ребенка. *«Отъезд матери более болезненно воспринимается ребенком, чем отъезд отца, что объясняется особой духовной связью между ребенком и матерью, в том числе и у мальчиков. Дети, чья мать уехала за границу, более замкнуты, больше тоскуют, с трудом сдерживают слезы, по сравнению с теми, у которых уезжают отцы».*¹

Чтобы лучше понять оставшихся дома детей и их переживания, специалистам рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- Ребенок, маленький или большой, нисколько не виноват в жизненных обстоятельствах, вынудивших его родителей уехать на заработки за границу.
- Дети не несут ответственность за принятое их родителями решение уехать.
- У детей недостаточно развиты психосоциальные навыки, чтобы справиться со шквалом эмоций, связанных с отъездом родителей, чтобы организовать свою повседневную жизнь, чтобы взять на себя обязанности, превышающие их физический и психический потенциал. Поэтому, зачастую дети развивают психотравмирующие или дезадаптивные реакции на стресс, как то: бросание школы, социальная изоляция, агрессивное или эксцентричное поведение и т.д.
- Каждый ребенок страдает от отсутствия родителей по-своему. Одни становятся грустными и отстраненными, другие – злыми, раздражительными, возбужденными, третьи бунтуют против окружающих.
- «Вне зависимости от возраста и пола ребенка, дети находятся в отчаянии и воспринимают отсутствие родителей, как проблему, что обуславливает их раннее взросление».²
- Чувство незащищенности переживается большинством детей уехавших родителей.
- Многие дети проявляют двойные чувства по отношению к уехавшим родителям. С одной стороны, их накрывает тоска и грусть в период разлуки, они очень радуются, когда родители приезжают домой, а после не могут дождаться, когда

¹ D. CHEIANU-ANDREI (coord.), R. GRAMMA, S. MILICENCO, V. PRIȚCAN, V. RUSNAC, D. VACULOVSCI, Studiu «Necesitățile specifice ale copiilor și vârstnicilor lăsați fără îngrijirea membrilor de familie plecați la muncă peste hotare», Кишинэу, 2011.

² Idem

же те, наконец, уедут. Зачастую родителей воспринимают, как источник дискомфорта, контроля.

- К детям нужно подходить индивидуально и в то же время комплексно. Эмоциональные и поведенческие реакции ребенка зависят от ряда факторов: возраст на момент, уровень эмоциональной и когнитивной зрелости, возраст, в котором уехали родители, качество отношений с родителями до их отъезда, как ребенок был подготовлен перед отъездом, период разлуки, отношения ребенка с опекуном.

В таких условиях, решение проблемы ответственности за попечение, воспитание, заботу и представительство ребенка, включая путем принятия меры по защите, становится приоритетом для специалистов и законных представителей/органа опеки. Специалисты в области защиты ребенка, путем вмешательства, могут предотвратить некоторые из вышеизложенных негативных эффектов.

ЧТО ПРАВДА, А ЧТО МИФ О ДЕТЯХ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЕХАЛИ ЗА ГРАНИЦУ?

Дети, чьи родители уехали за границу, сформировали новую категорию детей, к которым общество проявляет жалость, особенно к маленьким, и нетерпимость, в основном, к большим детям, которые каким-то образом (в понимании общества) отделились и стали материалистами.

Об этих детях часто говорят: «брошенные», «бедные», «без эмоций», «с материальными желаниями», «не видящие ничего, кроме сиюминутного удовольствия», «лишенные способности сопереживать», «привыкшие на всем готовом», «бросающие деньги на ветер».

ЧТО ПРАВДА, А ЧТО МИФ ОБ ЭТИХ ДЕТЯХ?

«Дети, чьи родители уехали работать за границу – брошенные дети»

Бросание определяется, как намеренное оставление ребенка его родителем, которого можно идентифицировать, и в намерения которого не входит возвращаться, а сознательно отказаться от родительской ответственности. Более того, ни один другой член семьи не может или не хочет брать на себя обязанности родителя и заботиться о ребенке.

Опыт миграции показывает, что тысячи родителей, уехавших однажды, дали о себе знать после длительного периода времени, вернулись домой после многих лет, когда

легализовали свое пребывание в стране назначения. Это было характерно для начального этапа массивной миграции граждан Республики Молдова. Тогда и сформировалось понятие «бросание ребенка». Ситуация детей, чьи родители уехали на заработки за границу, не является бросанием, поскольку родители не отказались от детей, а попытались дать им лучшую жизнь и лучшее будущее, находясь на расстоянии. Более того, большинство родителей намереваются через какое-то время забрать детей с собой или вернуться в страну. Большинство уехавших родителей живут с чувством вины, что не могут быть возле детей, и одна из их целей заключается в том, чтобы сделать все возможное, чтобы быть вместе.

Из разговоров с детьми...

«Мне было 10 лет, когда мои родители решили уехать за границу, чтобы нам было лучше. Плохо то, что они так и не вернулись с тех пор, лишь приезжали на короткое время. А хорошо то, что я не чувствовал себя брошенным ни на минуту в течение этих почти 8 лет с тех пор, как они уехали. По-моему, брошенные дети – это те, которых оставляют на свалке, отправляют в центры размещения. Физическое присутствие чрезвычайно важно, согласен, но я ни на частичку мгновения не почувствовал, что мои родители меня бросили. Меня выслушивали с пониманием, когда мне это было необходимо».

«Избалованные, изнеженные, невоспитанные, непослушные дети»

Действительно, большинство детей получили ряд привилегий от родителей, уехавших за границу, в то время как многие не смогли понять жертвы, принесенные их родителями. Ограниченное общение родителей с детьми, отсутствие привязанности и нефункциональная семейная модель отразились на поведении многих детей.

Тем не менее, дети не могут быть «невоспитанными» и «непослушными», потому что они так хотят. Без непосредственной заботы и присмотра родителей, дети переняли примеры не самого положительного социального поведения и общения. Дети не могут сами себя воспитать без чуткого руководства, без привития знаний о правилах и границах, и как их соблюдать. Когда родители, с одной стороны, компенсируют отсутствие ласки материальными благами, с другой стороны, они не могут регулировать поведение ребенка, который ведет себя точь-в-точь, как ребенок без присмотра.

«Родители жертвуют своей жизнью ради детей, уезжая на заработки за границу, а дети не проявляют ни капли уважения»

Опыт показывает, что отношения между уехавшими родителями и оставшимися детьми, во многих случаях, охлаждаются. Взаимное непонимание и общение на разных

уровнях создают впечатление неуважения и непочтительности к родителям. Детей обвиняют в таком отношении.

Уважение и почтение культивируются через любовь. Любовь к ребенку – благословение, а если ее нет, пропадают все радости жизни. Уехавшие за границу родители пытаются вновь завоевать любовь, безоговорочно предлагая блага, без формирования уважительного отношения. Научиться уважать можно на достойных подражания примерах. Что делать детям, у которых нет примеров поведения и отношений, построенных на уважении и почтении? Что делать детям, которые слышат от окружающих осуждения в адрес своих родителей за их решение уехать? Каким образом ребенок научится уважению и почтению в окружении, где эти качества больше не в цене? Вот почему, в первую очередь, каждый взрослый должен проявлять уважение, в том числе и к своим собственным родителям, так, и дети будут видеть перед глазами пример почитания родителей.

«Дети без детства, перескакивающие через подростковый период, сразу переходя к взрослой жизни»

Отъезд родителей за границу ускорил процесс взросления многих детей, загруженных делами и обязанностями взрослых (приготовление пищи, стирка, оплата ежемесячных счетов и т.д.), заботой и воспитанием младших братьев и сестер. Дети, которые, будучи подростками, взяли на себя роль взрослых, не прошли этапы естественного развития.

В данной ситуации существует *риск* эксплуатации труда ребенка либо со стороны родителя, на попечении которого остался ребенок, либо со стороны опекуна. Также, появляется риск отсутствия у детей желания создать свою семью в связи с искаженным представлением о семейной жизни и ранним пресыщением семейными обязанностями.

Подростки, в частности, будут искать ласки и признания не только среди друзей, но и в ранних половых связях. *«Отсутствие адекватного просвещения в отношении половой жизни, безнадзорность могут привести к интимным связям, побегу из дома, сожительству, повышенно рискованному поведению, способствующему заражению передающимся половым путем инфекциями или даже к нежеланной беременности в подростковом возрасте».*³

В то же время, большинство детей отметили положительные моменты, связанные с опытом ответственности за младших братьев и сестер и ведения хозяйства. Некоторые

³ C. Luca, A.S. Gulei, N. D. Azoitei «Asistența socială, psihologică și juridică a copiilor rămași singuri acasă ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate : metodologie», Asociația Alternative Sociale, Iași, Ed. Terra Nostra, 2007.

дети говорят, что именно этот опыт сделал их более ответственными, более организованными, они стали независимыми, сформировали жизненные навыки.

Из разговоров с детьми...

«Очень нелегко заботиться о себе, когда мамы нет рядом. Мне было сложно привыкнуть к новой ситуации. Но рядом со мной была бабушка, которая ни на минуту не оставила меня страдать в одиночестве. Постепенно я поняла, что если мама смогла в ее возрасте принять важное решение, я тоже могу. Я решила хорошо учиться, чтобы потом поступить на учебу там, где мама. Я отказалась от развлечений, много бабушке помогала. К счастью, у меня была подруга, которая меня поддерживала и с которой мы могли поговорить о своем. Благодаря поддержке мамы, я смогла увидеть положительную сторону ситуации. Имея цель в жизни, мне удалось преодолеть эти трудности, извлечь жизненные уроки и бороться, как мама. И я не жалею».

«Дети, живущие сиюминутными удовольствиями»

Дети, чьи родители находятся за границей, поняли, что их желания могут очень быстро исполняться. Такое поведение сформировалось в результате обусловливания и подкрепления.

Для детей характерно переживать сиюминутные эмоции, чувствовать себя счастливыми, когда их желания исполняются. Переживание приятных эмоций и чувств, связанных с приложенными усилиями, или наступление таких состояний после достижения какой-либо цели редко встречаются и у взрослых. По сути, каждому человеку необходимо переживать положительные эмоции. Кто учит детей, как, и когда переживать эти позитивные эмоции, как справляться с негативными эмоциями? В условиях отсутствия одного или обоих родителей, ребенку приходится подавлять в себе негативные эмоции грусти, разочарования, страха, гнева и искать позитивные эмоции. По этой причине, создается впечатление, что эти дети живут только сегодняшним счастьем.

«Дети, выросшие без родителей, не могут стать нормальными взрослыми»

Бесспорно, благоприятная семейная среда является ключевым фактором в развитии гармоничной личности. При этом жизненный опыт приводит сотни примеров, в которых детям, выросшим в семьях с одним родителем, либо с разведенными родителями, либо из уязвимых семей, удалось стать выдающимися личностями. Тысячи детей, выросших и воспитанных в учреждениях интернатного типа, реализовались во взрослой жизни.

Поэтому, тот факт, что родители уехали за границу, ни в коем случае не означает, что ребенок не сможет вырасти успешным взрослым. Среди молодежи и взрослого населения страны много тех, кто говорит о своем прошлом без родителей, как о жестком опыте, и в то же время полны признательности за полезные жизненные уроки.

Человек обладает способностью бороться и побеждать. И каждый ребенок наделен достаточными ресурсами и потенциалом, чтобы справиться с ситуацией и построить для себя лучшее будущее.

Помните:

Это некоторые из сформированных в видении общества стереотипов о детях, родители которых уехали за границу. Специалисты должны смотреть сквозь предубеждения, с безусловным подходом к детям и понять, что эти дети, несмотря на материальные блага, получаемые от своих родителей, подвержены ряду ***рисков***:

- *Психологическое насилие* со стороны родителя, на попечении которого остался ребенок, или опекуна, а также со стороны других членов сообщества.
- *Чрезмерное обременение заданиями* – взятие на себя обязанностей взрослых (приготовление пищи, уборка, стирка, оплата ежемесячных счетов и т.д.), забота и воспитание младших братьев и сестер.
- *Дискриминация и исключение* из социальной среды – дети мигрантов воспринимаются как другие, отношение к ним и предубеждения в их адрес, в основном, связаны с родителями, уехавшими за границу.
- *Недостаточная развитость навыков независимой жизни* – принятие решений, здоровая уверенность в собственных силах, распределение времени и денег, контроль и выражение эмоций, выстраивание отношений и общение и т.д.
- *Сексуальное насилие, торговля детьми* – отсутствие или слабый присмотр за детьми привлекает потенциальных сексуальных насильников, вербовщиков или торговцев детьми.
- *Ограничение доступа* детей к медицинским услугам, образованию и социальным льготам.
- *Заболеваемость* – чувство незащищенности, беспокойности, вины и хронический стресс могут привести к депрессии, психосоматическим проблемам, нарушениям питания, сна, поведения.

Долг профессионалов – преодолеть предубеждения и анализировать каждый случай в отдельности, стараясь определить причины определенного поведения и осознать риски, которым подвергаются дети, оставшиеся дома. А потом сотрудничать с родителями, опекуном, другими специалистами в виду предоставления необходимой поддержки и защиты ребенку.

КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОСТАВШИХСЯ ДОМА ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНЫ?

Где бы ни находились родители, дома или на заработках за границей, у всех детей – одинаковые потребности, удовлетворение которых способствует их здоровому развитию. В случае детей, чьи родители уехали работать за границу, некоторые потребности более выражены: потребность в ласке, одобрении, принятии, безопасности, защите. Отсутствие физического контакта и чувство одиночества, тоска и грусть обостряют эти потребности.

Потребности детей, оставшихся дома без одного или обоих родителей:

- **Потребность чувствовать себя в безопасности и быть защищенным:** экономическое благосостояние не обязательно подразумевает безопасность и защиту ребенка; тот факт, что ребенок обладает искусственной свободой за счет отсутствия родителя/родителей, не означает, что он очень хорошо себя чувствует, ему все равно необходим присмотр, направление, ограничения, правила, которые обеспечат безопасность его жизнедеятельности.
- **Потребность в любви и ласке:** отсутствие родительской ласки заставляет ребенка искать предмет или человека, который удовлетворит его потребность в эмоциональном внимании, который обеспечит ему эмоциональный комфорт. *Ребенок ожидает проявления расположения, выражаемого в словах и действиях.* Ребенку нужно, чтобы ему показали, что он желаем, и что его любят за то, что *он есть*, а не за то, *кто он, что делает* или *чего не делает*.
- **Потребность в привязанности:** привязанность к кому-то означает абсолютную расположенность искать сближения и контакта с этим человеком и, в первую очередь, в непонятной ситуации; ребенок, лишенный родительской привязанности, может привязаться к предметам или взрослым людям, в которых уверен, что те будут доступны, готовы выслушать и помочь, когда понадобится.
- **Потребность в общении** с родителями, с бабушками и дедушками, с опекуном. Ребенок ожидает, что его выслушают, поймут, что он получит поддержку в принятии определенных решений. Ребенок желает иметь возможность общаться открыто, без обвинений и критики в свой адрес. Ребенку необходимо выражать свои эмоции и переживания словами. Удовлетворение потребности в общении способствует познанию себя, формированию идентичности и самооценки, открытию окружающего мира со всеми минусами и плюсами. Через общение, ребенок научится искать и просить помощи в опасных/рискованных ситуациях.

- **Потребность в одобрении и принятии**, которые могут быть переданы словами, выражающими признание значимости и признание ценности, что очень сильно влияет на развитие уверенности в себе и положительной самооценки.
- **Потребность в подбадривании, стимулировании и уважении**: для того, чтобы добиться лучших результатов, каждому необходимо подбадривание в маленьких успехах. Всем детям необходимо подтверждение того, что то, что они делают, имеет ценность.
- **Потребность в семье**: одна из тревог ребенка при отъезде одного из родителей за границу связана со стабильностью семьи; ребенку необходимо знать и чувствовать, что он принадлежит к отдельной ячейке, в которой царят гармония и любовь, понимание и терпение; неудовлетворение этой потребности создает расхождения в представлении о семье.
- **Потребность в информации** о самом отъезде, о переменах, которые наступят после отъезда родителя/родителей, о том, как ребенок будет жить дальше: где и с кем, какую роль будет играть его опекун, что изменится для него жизни, кто будет помогать ему со школой, кто будет заниматься организацией его дня рождения, к кому обращаться за помощью и т.д.

Помните:

Если одна из потребностей ребенка не удовлетворена, нарушается его психоэмоциональное состояние и поведение. Ребенок не способен понять что с ним происходит в эмоциональном плане из-за неудовлетворенных потребностей, у него не развита способность справляться с отрицательными эмоциональными состояниями, которые трансформируются в неуместные реакции или поведение по отношению к себе или другим людям.

Задача взрослого заключается в выявлении потребностей, ведущих к нежелательному поведению ребенка, и поиске более адекватных способов удовлетворения этих потребностей и устранения нежеланного/неадекватного поведения.

Проблемное поведение не должно менять восприятие ребенка взрослым, а служить сигналом для начала действия по предупреждению и/или вмешательству.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ГОВОРИТЬ О НЕУДОВЛЕТВОРЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• замкнутость;• вербальная или физическая агрессия;• снижение мотивации;• частые болезни;• беспричинное отсутствие;• депрессивные состояния;• отсутствие интереса к своей внешности; | <ul style="list-style-type: none">• эксцентричное поведение;• конфликтное поведение;• снижение способности концентрироваться;• раздражительность;• частое чувство отчаяния, гнева;• враждебность по отношению к окружающим;• страхи и сильное беспокойство• и т.д. |
|--|---|

Удовлетворение потребностей ребенка является обязанностью каждого взрослого. Ребенок, чьи потребности удовлетворены, в будущем становится уравновешенным, уверенным, ответственным, уважительным и компетентным взрослым, который может эффективно выполнять взятые на себя функции и роли.

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПЕРЕД ОТЪЕЗДОМ РОДИТЕЛЕЙ НА ЗАРАБОТКИ ЗА ГРАНИЦУ?

Команда специалистов, куда входит социальный ассистент, педагог, психолог, семейный врач, сотрудник полиции и местный орган опеки, выполняет благородную миссию – продвигает права детей и защищает их от неминуемых рисков и угроз.

В контексте миграции, каждый отдельный специалист несет ответственность за вмешательство, когда становится известно о намерении родителя уехать на заработки за границу.

Действия специалистов, в обязанности которых входит защита ребенка, регулируются правовыми нормами:

- Семейный кодекс Республики Молдова от 26.10.2000, Глава 10.
- Закон №140 от 14.06.2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.
- Постановление №270 от 08.04.2014 об утверждении *Инструкций о межведомственном механизме сотрудничества для выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей, пострадавших и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли.*

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА №290 от 15.04.2009 об утверждении *Правил выдачи свидетельства о постановке на учет ребенка, оставшегося в стране, чей родитель/опекун (попечитель), гражданин Республики Молдова, временно устраивается на работу за границей.*
- Закон о трудовой миграции от 10.07.2008, Статья 16.

I. Оценка ситуации родителей, намеревающихся уехать за границу

Как может вмешаться специалист?

- В первую очередь, исходите из предпосылки, что большинство взрослых, принявших решение уехать на заработки за границу, сделали это в сложный период своей жизни, оказавшись в неблагоприятной ситуации при шатком эмоциональном состоянии. Влияние масс в такие моменты берет приоритет над детьми. *Не все те, кто желает уехать на заработки за границу, осознают связанные с этим риски и побочные эффекты.*
- Без ограничения, без осуждений, откровенно и с сопереживанием обсудите с родителем намерение уехать на заработки за границу.
- Оцените семейную ситуацию: сколько детей в семье, какого они возраста, какое образовательное учреждение посещают.
- Обсудите с родителем причины, побудившие его принять такое решение, реальные возможности трудоустройства, кто оказывает поддержку, определите, в какой степени родитель отдает себе отчет в переменах, которые могут произойти.
- Обсудите планы, связанные с детьми: кто будет о них заботиться, как родителю представляются свои отношения с детьми в будущем.

Последующее общение специалист строит, исходя из оценки семейной ситуации:

- Чем младше дети, рекомендуется убедить родителей, особенно мать, о важности ее физического и эмоционального присутствия в воспитании и уходе за ребенком.

Чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и развивал чувство защищенности в будущем, абсолютно необходимо, чтобы его семья создала среду, которая бы обеспечила ему эту эмоциональную защищенность. В первые годы жизни, родители несут ответственность за формирование отношений, основанных на надежной привязанности, давая ребенку необходимые ему любовь и уважение, будучи рядом, открываясь его потребностям и неподдельно отвечая на них, особенно в критических случаях. Таким образом, ребенок знает, что, вне зависимости от ситуации, родители будут рядом, поддержат его или защитят, и он получит внимание, которое ему необходимо. **Отъезд и разлука в раннем детстве могут привести к более серьезным нарушениям во взрослом возрасте.**

- Если родитель говорит сумбурно, непоследователен в объяснениях, взволнован и эмоционален, если Вы сомневаетесь в верности его заявлений, постарайтесь отнестись с пониманием и одновременно, не настаивая, попытайтесь убедить его в том, что перед отъездом лучше было бы разузнать как можно больше информации о месте работы. Сообщите родителю, что можете предложить ему помощь в выяснении информации о работе за границей. То есть, не запрещайте ему уезжать, в то же время, дайте понять, что без подготовки и подробной информации ехать рискованно.
- Если дети, по крайней мере, школьники, и у родителя есть конкретная информация о месте работы, если в семье открыто обсудили его намерение уехать, вмешательство специалиста сводится к обеспечению защиты ребенка: кто будет за ним присматривать, установление опеки, где будет жить ребенок, постановка на учет, предоставление рекомендаций касательно поддержания отношений ребенок-родитель.
- Перед отъездом родителя/родителей, специалист, который будет наблюдать ребенка, оценит степень психоэмоциональной и моральной готовности родителя и ребенка.

Рекомендуется, чтобы семья, в которой принимается решение одному или обоим родителям уехать на заработки за границу на короткий или продолжительный период, воспользовалась помощью психологов, педагогов, школьных советников или социальных ассистентов в сообществе, чтобы узнать о способах подготовки детей для сведения к минимуму травмирующих психику потенциальных рисков, связанных с таким событием в жизни.

Родительская ответственность подразумевает обязанности и права по уходу за ребенком и его вещами. **Отъезд на заработки за границу не ограничивает и не снижает родительскую ответственность.**

Специалисты в области защиты ребенка обсудят с родителем/родителями, намеревающимися уехать на заработки за границу:

- надежность рабочего места в стране, куда он/они собираются;
- необходимость установления опеки, которая будет представлять ребенка и возьмет на себя обязанность заботиться о нем на период отсутствия родителя/родителей;
- лицо, под присмотром которого останется ребенок;
- права и обязанности опекуна;
- планы на будущее, связанные с ребенком (визиты, воссоединение семьи);
- возможные риски для отношений родитель-ребенок, чтобы не строить иллюзии или ожидания;
- потребности и уязвимые места детей, которые обостряются после отъезда родителя/родителей;

- способы общения и поддержания позитивных отношений между родителями и детьми;⁴
- необходимость участия в жизни и занятиях ребенка на расстоянии;
- необходимость установить контакты с учителями, семейным врачом, социальным ассистентом, участковым инспектором полиции.

Установление опекунства

Любой специалист, узнав о намерении родителя/родителей уехать за границу, должен объяснить им, почему важно и необходимо с юридической точки зрения установить опеку над ребенком.

ПРЕИМУЩЕСТВА УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ	РИСКИ НЕУСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение заботы, воспитания и нормального развития детей, оставшихся дома; • защита прав ребенка; • предупреждение ситуаций риска; • наблюдение ситуации в школе; • обеспечение медицинской помощи; • выражение согласия или несогласия на участие в каких-то школьных мероприятиях (например, экскурсиях); • эмоциональная поддержка в отсутствие родителя; • помощь в распределении полученных денег. 	<ul style="list-style-type: none"> • риски, связанные со здоровьем ребенка; • ребенок не защищен от плохого влияния; • не обеспечено физическое благополучие ребенка; • не обеспечена безопасность ребенка; • риск непредотвращения и/или невмешательства в случае опасности, угрожающей жилплощади (квартире, дому, хозяйству); • ребенок может привязаться к молодым/взрослым людям с плохим влиянием.

Критерии выбора опекуна

Опекунами или попечителями могут назначаться обладающие моральными качествами совершеннолетние лица, чье состояние здоровья и материальное положение позволяют воспитывать ребенка. Опека и попечительство могут оформляться на одно лицо либо на супружескую пару. Между опекуном и ребенком, находящимся под опекой (попечительством), устанавливаются семейные отношения, которые обеспечат ему чувство защищенности и комфорт семейного очага.

Лицо, на попечении которого остается ребенок:

- должно быть надежным;

⁴ См. брошюру «20 вопросов и ответов о ребенке для родителей, уезжающих за границу», www.farahotare.md

- демонстрировать адекватное поведение и положительное отношение к ребенку;
- быть способным проявлять симпатию;
- быть знакомым ребенку в течение продолжительного времени;
- ребенок должен хотеть остаться под присмотром этого лица;
- отношения между ребенком и этим лицом и его детьми должны быть хорошими;
- ребенок должен будет получать должное внимание и заботу, понимание и ласку;
- обсуждать и другие вещи, помимо еды и школы.

Качество отношений с доверительным лицом чрезвычайно важно для эмоционального благополучия ребенка, оставшегося дома. Хорошие отношения с опекуном для ребенка означают эмоциональную поддержку, поощрение, наставление, защиту и безопасность, что поможет ему легче преодолеть негативные эффекты, связанные с переменами.

Обязанности опекуна

Опека и попечительство оформляются над детьми, оставшимися без родительского покровительства, в целях их воспитания и обучения, а также защиты законных прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. По достижению возраста 14 лет, опека переходит в попечительство без вынесения дополнительного решения органом опеки и попечительства.

Попечительство устанавливается над детьми от 14 до 18 лет.

Опека и попечительство оформляются местными органами публичной администрации в срок не более месяца с момента подачи соответствующего заявления, на основании письменного заключения органа опеки.

Опекун (попечитель):

- имеет право и обязательство заниматься воспитанием ребенка, находящегося под его опекой (попечительством), заботиться о здоровье и физическом, психическом, духовном и моральном развитии ребенка;
- учитывая мнение ребенка, может выбрать образовательное учреждение и форму обучения для ребенка, обеспечивая посещение ребенком школы до конца учебного года, в котором ребенку исполнится 16 лет;
- не имеет права препятствовать общению ребенка с родственниками, за исключением случаев, когда такие контакты противоречат интересам ребенка;
- обязан жить вместе с ребенком, находящимся под его опекой (попечительством). Попечитель и ребенок, находящийся под попечительством

и достигший возраста 14 лет, могут проживать отдельно лишь с согласия органа опеки.

- обязан предоставлять органу опеки информацию касательно состояния здоровья, ухода и воспитания ребенка, а также о смене местожительства.

Внимание!

Опека выполняет функции родительского покровительства, но это не означает, что права и обязанности опекуна в отношении несовершеннолетнего лица идентичны с естественными родительскими обязанностями. Они лишь похожи, поскольку с установлением опеки не происходит передача прав и обязанностей родителей опекуну, как это происходит в случае усыновления, и круг родительского покровительства посредством опеки над несовершеннолетним лицом более узок.

Алгоритм установления опеки

1. Договоренность между родителем/родителями, ребенком и доверенным лицом.
2. Информирование **местного органа опеки и попечительства и/или специалиста в области защиты прав ребенка** об отъезде и решении оставить ребенка на попечении доверенного лица.
3. Ходатайство на имя примара об установлении опеки над ребенком.
4. Регистрация контактных данных (адрес, номер телефона, место работы) в населенном пункте, куда родитель/родители едут на заработки, и период отсутствия.
5. Информирование **Управления социального обеспечения и защиты семьи** об отъезде и решении оставить ребенка на попечении доверенного лица.
6. Запрос **Свидетельства о постановке на учет ребенка**, который остается в стране, чей родитель/опекун (попечитель), гражданин Республики Молдова, временно устраивается на работу за границей.

Заявление об установлении опеки пишется в свободной форме и должно содержать:

- идентификационные данные заявителя об установлении опеки (попечительства), домашний адрес и номер телефона;
- идентификационные данные ребенка, над которым требуется установление опеки или попечительства, и обстоятельства, при которых он остается без родительского покровительства (например, отъезд на работу за границу);
- идентификационные данные родителей ребенка;
- другие данные, которые могут представлять интерес для органа опеки в процессе установления опеки (попечительства);
- ходатайство об установлении опеки (попечительства);
- подпись;
- дата.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА № 290 от 15.04.2009 об утверждении Правил выдачи свидетельства о постановке на учет ребенка, который остается в стране, чей родитель/опекун (попечитель), гражданин Республики Молдова, временно устраивается на работу за границей, предусматривает:

1. Свидетельство о постановке на учет ребенка, который остается в стране, чей родитель/опекун (попечитель), гражданин Республики Молдова, временно устраивается на работу за границей, выдается отделами/управлениями социального обеспечения и защиты семьи, выполняющими функции органа опеки и попечительства, по запросу родителя/опекуна (попечителя), гражданина Республики Молдова, который временно устраивается на работу за границу.
2. К заявлению о выдаче Свидетельства:
 - a. *родитель ребенка прилагает следующие документы:*
 - удостоверение личности (копия);
 - удостоверение личности супруга/супруги (копия);
 - свидетельство о браке/разводе/смерти одного из родителей ребенка (копия);
 - свидетельство о рождении ребенка (копия);
 - справку о составе семьи, выданную органом местной публичной администрации, службой эксплуатации жилищного фонда или другими учреждениями, в ведении которых находится жилищный фонд.
 - b. *опекун (попечитель) прилагает следующие документы:*
 - удостоверение личности (копия);
 - свидетельство о рождении ребенка (копия);
3. В случае если **ребенок остается на попечении одного из родителей**, заявитель прилагает к заявлению справку, подтверждающую правоспособность родителя, на попечении которого остается ребенок, выполнять родительские права и обязанности согласно положениям Семейного кодекса, выданную по месту жительства родителя органом опеки административно-территориальной единицы первого уровня, а в муниципии Кишинэу – районными управлениями по охране и защите несовершеннолетних.
4. В случае если вследствие временного трудоустройства за границей родителя/опекуна (попечителя), **ребенок остается в стране без законного представителя**, орган опеки и попечительства уточняет в свидетельстве форму защиты, применяемую к ребенку согласно абзаца 2) ст. 12 Закона №140 от 14.06.2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.
5. В случаях, указанных в пункте 3, отделы/управления социального обеспечения и защиты семьи, Управление по охране и защите несовершеннолетних муниципия Кишинэу выдают свидетельство типа ЕСПАМС-1, а в ситуациях, указанных в пункте 4 – свидетельство типа ЕСПАМС-2 согласно приложениям №1 и №2 к данным Правилам.
6. На каждого ребенка, находящегося на попечении заявителя, выдается отдельное свидетельство.

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПОСЛЕ ОТЪЕЗДА РОДИТЕЛЕЙ НА РАБОТУ ЗА ГРАНИЦУ?

Функции специалистов в области защиты ребенка по продвижению и защите прав ребенка: Вне зависимости от ситуации ребенка, вне зависимости от причин отъезда родителей за границу, РЕБЕНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАЩИЩЕН. Все специалисты в области защиты ребенка берут на себя роль предоставления качественных услуг.

При взаимодействии с детьми, в том числе с теми, чьи родители уехали за границу, специалисты должны:

- относиться ко всем детям одинаково;
- убедиться в том, что во всех своих действиях касательно детей, приоритетом является высший интерес ребенка;
- учитывать возрастные особенности и степень зрелости ребенка;
- обеспечить ребенку возможность свободно выражать свое мнение в отношении любого касающегося его вопроса;
- поддерживать детей в реализации их права на получение образования, которое позволит им развивать свои способности и личность в условиях недискриминации;
- способствовать соблюдению права детей из своего сообщества на самое лучшее возможное состояние здоровья и пользование медицинскими услугами;
- обеспечить соблюдение права ребенка на защиту от любой формы насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли;
- поддерживать детей в реализации их права на участие в рекреационных, культурных, художественных и спортивных мероприятиях сообщества, информируя местные органы самоуправления об услугах, необходимых в этих целях (места для игр, спортивные клубы, кинотеатры, театры, библиотеки и т.д.)
- позволять информации непрерывно циркулировать между специалистами таким образом, чтобы общая картина ситуации ребенка, оставшегося дома, была объективной и как можно более полной.

Каждый специалист, в функции которого входит защита ребенка, должен соблюдать несколько **принципов работы** в общении с детьми, чьи родители уехали на заработки за границу.

Рекомендуется:

- при каждом визите ребенка, информировать его о цели визита, беседы;

- объяснить ребенку, что целью каждого специалиста является оказание ему поддержки и помощи в период отсутствия родителя/родителей, способствование поддержанию отношений с ними и нахождение решений для создания надежной и оптимальной среды для его развития;
- заверьте ребенка в том, что в Ваши намерения не входит контролировать ни его семью, ни его;
- заверьте ребенка в том, что его не заберут из семьи/дома (некоторые дети переживают страх помещения в учреждение);
- заверьте и убедите ребенка в том, что он нисколько не виноват в решении родителя/родителей уехать за границу;
- оцените проблемы, с которыми сталкивается ребенок, и определите оптимальные решения, в зависимости от серьезности проблемы;
- оцените качество отношений ребенка с опекуном/попечителем и установите задачи по вмешательству в случае необходимости.

Беседы с ребенком должны проходить в открытой, доброжелательной, поддерживающей атмосфере, основанной на уважении и доверии, но в то же время нейтральной.

Все специалисты обязаны незамедлительно уведомить местный или территориальный орган опеки в случае подозрений на ситуацию насилия или пренебрежения ребенком. Если существуют обоснованные причины подозревать, что жизнь и безопасность ребенка находятся под угрозой, представители междисциплинарной команды имеют право посетить детей по месту проживания и посмотреть, как о них заботятся, в каком состоянии их здоровье и физическое развитие, воспитание и профессиональная подготовка, предоставляя, по необходимости, необходимые наставления.

Конкретные функции и рекомендации

➤ Местный орган опеки

Местный орган опеки выполняет следующие функции в отношении защиты детей, родитель/родители которых уехал/уехали на заработки за границу:

- a) обеспечивает получение и регистрацию уведомлений о нарушении прав ребенка, по собственной инициативе принимает меры в случае выявления детей, находящихся в ситуации риска;
- b) координирует рассмотрение уведомлений о нарушении прав ребенка;
- c) обеспечивает оценку семей с детьми, находящимися в ситуации риска, и детьми, разлученными с родителями;

- d) обеспечивает отнятие ребенка от лиц, на попечении которых он находится, в случае существования неминуемой угрозы его жизни или здоровью;
- e) обеспечивает установление опеки/попечительства над детьми, чьи родители уехали за границу;
- f) сотрудничает, на местном уровне, с учреждениями, структурами и службами, в функции которых входит защита ребенка;
- g) координирует процесс мониторинга ситуации семей с детьми, находящимися в ситуации риска, и детьми, разлученными с родителями;
- h) координирует процесс анализа ситуации на местном уровне в отношении защиты детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями;
- i) сотрудничает с территориальными и центральными органами опеки в виду защиты детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, включая путем взаимного информирования по общим интересующим вопросам.

➤ **Педагогический работник**

Представители образовательных учреждений (детский сад, гимназия, лицей) обязаны информировать местный орган опеки о выявлении детей, чьи родители/единственный родитель уехали/уехал на заработки за границу.

Меры, предпринимаемые педагогом, по предотвращению отрицательных эффектов:

- поддержание связи с родителями на расстоянии посредством установленного канала (скайп, э-почта, вивер, телефон и т.д.);
- информирование уехавших родителей в случае появления угрозы или ситуации риска;
- открытость и отзывчивость к потребностям ребенка;
- знание желаний и интересов ребенка, круга его друзей;
- наблюдение поведения и психологических изменений, происходящих с детьми;
- предоставление помощи и эмоциональной поддержки ребенку, оставшемуся дома;
- вовлечение детей в различные виды деятельности, в том числе внеклассные;
- интерес к отношениям ребенка с оставшимся родителем/опекуном;
- организация групп поддержки для детей, оставшихся дома;
- организация групп поддержки для бабушек/дедушек и опекунов для оказания им помощи и предупреждения негативного воздействия на детей;
- информирование родителей и лиц, на попечении которых находятся дети, о рисках миграции на развитие ребенка, о рисках неподготовленности ребенка к отъезду родителей, о рисках нездоровых отношений с ребенком;
- направление детей в другие службы сообщества.

➤ **Социальный ассистент**

Специалист в области защиты прав ребенка, а в его отсутствие – *социальный ассистент* сообщества, оценивает и наблюдает за ситуацией ребенка, чьи родители уехали на заработки за границу.

Даже если только один родитель уехал, необходимо внимательно *оценить* ситуацию родителя, на попечении которого остался ребенок, чтобы посмотреть, в какой мере он способен удовлетворить физические, эмоциональные, образовательные и медицинские потребности ребенка.

Социальный ассистент может организовать *информационные мероприятия* для родителей о рисках неустановления опеки и рисках неинформирования местных органов опеки об отъезде из страны.

➤ **Психолог**

Роль психолога (из образовательного учреждения или Службы психопедагогической помощи) в работе с детьми, оставшимися дома, должна рассматриваться, как вклад в работу команды специалистов, занимающихся оценкой случая и сотрудничающих в виду предоставления самых подходящих услуг ребенку. По необходимости, может потребоваться вмешательство психолога из другого учреждения (например, ближайшего Дневного центра).

Психологическая оценка детей, оставшихся дома, имеет целью определение и применение психосоциальных мер, направленных на ребенка и семью.

Задачи психологической оценки ребенка, чьи родители уехали, включают:

- выявление психоэмоциональных и/или поведенческих проблем, присутствующих у ребенка (характер, форма и интенсивность нарушений или присутствующие дефекты развития, типы затронутых психических процессов);
- каким образом проблемы ребенка связаны с его развитием, его семейной или социальной историей (качество отношений с членами семьи, тип привязанности, качество отношений с попечителем и его семьей, важные события и перемены в жизни и т.д.);
- как ребенок соотносит себя с отъездом родителей/родителя и к текущей ситуации, его психоповеденческие проявления.

Основная задача психологического вмешательства в случае детей, оставшихся дома, заключается в том, чтобы помочь им пережить период отсутствия родителей и восстановить чувство защищенности в отношениях ребенок-родитель.

Психолог из образовательного учреждения вместе с **классным руководителем** могут провести **интерактивные занятия** с детьми (семинар, дебаты, тренинг, учебный курс) для предупреждения негативных эффектов миграции. Можно поставить следующие задачи:

- формирование и развитие навыков общения и положительного взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- обучение навыкам адаптации, чтобы насколько можно лучше справиться с изменениями, связанными с возрастом и возникающими проблемами;
- формирование и укрепление реалистичной самооценки и положительного уважения к себе;
- понимание собственных эмоций и обучение стратегиям самоконтроля;
- развитие ответственности за собственные действия и решения;
- формирование положительного отношения к миру и другим людям;
- формирование навыков обучения и личностного развития;
- развитие способностей исследовать образовательные и

➤ Семейный врач

Роль семейного врача заключается в наблюдении и поддержании состояния здоровья ребенка, чьи родители уехали на заработки за границу.

Меры вмешательства семейного врача:

- наблюдение состояния здоровья ребенка;
- организация *информационных семинаров* о здоровом питании, риске потребления веществ, физиологических изменениях в период полового созревания и подростковом возрасте, половом воспитании;
- может организовать группы поддержки для девочек, для мальчиков в виду предупреждения ситуаций риска, связанных со здоровьем;
- соблюдает программу вакцинации;
- периодически навещает ребенка по месту проживания в целях надзора.

➤ Участковый инспектор полиции

Участковый сотрудник полиции отвечает за безопасность каждого ребенка.

Меры вмешательства участкового полицейского:

- обеспечить, чтобы дети школьного возраста из сообщества посещали занятия и не проводили время на улице (в заброшенных домах на окраине села) в компании подозрительных лиц;
- обеспечить применение школьной дисциплины с соблюдением человеческого достоинства ребенка;
- организация *информационных семинаров* о риске потребления алкоголя, наркотиков и других токсичных веществ, а также антисоциального поведения, о предотвращении несчастных случаев и т.д.

СОБЛЮДЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О СИТУАЦИИ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ

Конфиденциальность обеспечивает более высокий уровень защиты ребенка и семьи. Дети и родители, зная, что специалисты соблюдают конфиденциальность, будут более открыто обращаться к ним за помощью, с готовностью сотрудничать.

Специалисты в области защиты ребенка (орган опеки/примар, социальный ассистент, врач, полицейский, педагог, воспитатель, психолог и т.д.) **обязаны** соблюдать конфиденциальность данных и информации о лицах, получающих социальную помощь, чтобы информация о бенефициаре (ребенок, родитель/родители) не раскрывалась и не предавалась огласке без согласия затронутого лица.

Специалисты должны обеспечить конфиденциальность ребенку (включая родителей) в процессе ведения дела. Они не раскроют никакую информацию, полученную в рамках оказываемой помощи, а также в отношении составленных документов или документов, представленных им ребенком, родителем/родителями на протяжении процесса ведения дела, даже после того, как перестают выполнять свою функцию, за исключением случая, в котором закон предусматривает обратное.

Исключения из правила конфиденциальности

Существует несколько ситуаций, в которых конфиденциальная информация может раскрываться третьей стороне. Специалисты в области защиты ребенка должны проинформировать ребенка, родителей и опекуна ребенка о конфиденциальности и о своих исключениях. Эта информация может быть представлена, как устно, так и в виде документа. Не сделать этого не то чтобы является неэтичным, такое поведение, скорее, может привести к потенциальным проблемам.

Исключения из общего правила конфиденциальности составляют те ситуации, в которых нарушение конфиденциальности необходимо (прим.: не "разрешается", а "необходимо"):

- для защиты общественного здоровья,
- для предотвращения неминуемой угрозы,
- для предотвращения совершения криминального деяния или для предотвращения появления результата такого деяния или для устранения последствий ущерба, нанесенного таким деянием.

Законодательные ссылки и другие полезные ресурсы:

[Закон № 180 от 10.07.2008 о трудовой миграции.](#)

Согласно положениям ст. 16 лит. d) и ст. 22 пар. (3) лит. d) Закона №180, государство обязывает родителя/опекуна (работника-эмигранта) представить в Национальное агентство занятости в порядке, установленном Правительством, подтверждающий документ, выданный компетентным органом защиты детей из района/сектора по месту жительства родителей в отношении постановки на учет несовершеннолетних детей, остающихся в стране.

[Закон №140 от 14.06.2013 \(в силе с 01.01.2014\) об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.](#)

I. Ст. 1 Закона №140 устанавливает процедуры выявления, оценки, помощи, направления, мониторинга и учета детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, а также органы и структуры, отвечающие за применение соответствующих процедур.

II. Ст.2 Закона №140 устанавливает следующие понятия:

„Ребенок, разлученный с родителями“ – ребенок, фактически лишенный родительского покровительства, в ситуациях, обусловленных их отсутствием, в том числе в случае отъезда родителей на заработки за границу, ребенок, отнятый у родителей в случае существования неминуемой угрозы его жизни или здоровью, а также ребенок с установленным статусом ребенка, временно оставшегося без родительского покровительства, или ребенок, оставшийся без родительского покровительства;

“Местный орган опеки” – примары сел (коммун) и городов;

“Территориальный орган опеки” – отделы/управления социального обеспечения и защиты семьи/Управление по защите прав ребенка муниципия Кишинэу. В муниципиях Бэлць и Кишинэу территориальный орган опеки и попечительства осуществляет и полномочия местного органа опеки и попечительства, за исключением автономных административно-территориальных единиц, входящих в состав этих муниципиев, в которых функции местного органа опеки и попечительства осуществляются примарами соответствующих административно-территориальных единиц;

III. Ст. 13, пар. (4) Закона №140 отмечает, что родители/единственный родитель, уезжающий за границу на срок более 3 месяцев, дети которого остаются в Республике Молдова, должен заранее проинформировать местный орган опеки и попечительства о лице, на попечении которого остаются дети.

[Постановление Правительства №290 от 15.04.2009 об утверждении Правил выдачи свидетельства о постановке на учет ребенка, который остается в стране, чей родитель/опекун \(попечитель\), гражданин Республики Молдова, временно устраивается на работу за границей.](#)

Организации, которые могут предоставить консультации касательно безопасности трудоустройства за границей:

<http://www.migratie.md>

<http://www.migratiesigura.md/>

<http://www.nexus.md>

<http://www.brd.gov.md/>

Полезные источники:

www.farahotare.md

www.tdh-moldova.md

<http://childhub.org/ro>

http://www.salvaticopiii.ro/upload/p000600010002_Ghid%20educatie%20parentala.pdf

<http://www.drepturilecopilului.md>

www.suntparinte.ro

www.desprecopii.ro

www.proeducation.md

<http://www.parintibuni.ro>

<http://sfatulparintilor.ro>

МОДУЛЬ: МИГРАЦИЯ – ГОВОРИМ С ДЕТЬМИ.

ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ

АРГУМЕНТАЦИЯ

Социальные, политические, экономические и/или природные факторы способствуют тому, что многие люди принимают решение сменить место жительства и работы. Тысячи родителей были вынуждены уехать, не имея возможности взять с собой детей. В большинстве случаев дети остались на попечении бабушек и дедушек или других близких родственников.

Принять решение уехать в другую страну – право каждого. Безусловно, эмиграция открывает новые возможности для повышения уровня жизни и благосостояния всей семьи. Дети получают материальные блага, проводят каникулы за рубежом, путешествуют. Родители пытаются компенсировать свое отсутствие исполнением желаний детей, однако процесс привыкания ребенка к жизни в отсутствие дома одного или обоих родителей протекает достаточно сложно.

В свою очередь, для родителей крайне важно, чтобы их решение уехать на работу за границу было понято и принято детьми. Детям необходимо чувствовать, что они нужны родителям и занимают важное место в их жизни. Именно поэтому желательно содействовать поддержке детьми своих родителей посредством сохранения позитивной коммуникации на расстоянии.

Лейтмотивом занятия с детьми является следующий тезис – ребенок является важным участником позитивной коммуникации с родителями, невзирая на расстояния, временно физически разделившие семью.

ЦЕЛЬ

Преодоление отрицательных и усиление положительных последствий миграции путем улучшения взаимоотношений родителей и детей.

ЗАДАЧИ

- Понимание факта, что миграция - явление, имеющее место в любом обществе.
- Понимание детьми потребностей родителей.
- Содействие развитию навыков позитивной коммуникации детей с родителями до и после их отъезда за рубеж.

ЧЕМУ НАУЧАТСЯ ДЕТИ

Во время работы и по окончании семинара дети:

- узнают и поймут, что миграция родителей имеет не только отрицательные, но и положительные стороны;
- осознают свою роль в поддержании хороших отношений в родителями;
- узнают, как они могут помочь/поддержать родителей до и после их отъезда;
- научатся позитивной и конструктивной коммуникации с уехавшим родителем/родителями;
- узнают, куда/к кому они могут при необходимости обратиться, чтобы получить защиту и обрести безопасность.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Предлагаемые занятия рассчитаны на детей в возрасте 7-16 лет. Число детей в группе – 12-16. В младшую группу включают детей от 7 до 11 лет, в старшую – от 12 до 16 лет. Мы рекомендуем, чтобы в каждой группе были и мальчики, и девочки.

В основе организации и проведения занятия лежат принципы эмпирического обучения и интерактивного участия, дети принимают активное участие, генерируют идеи, обсуждают их, подвергают сомнению, аргументируют.

В ходе занятия дети должны будут соблюдать следующие принципы: конфиденциальности, гибкости, уважения индивидуальности и потребностей каждого участника семинара.

В программе занятия – практические задачи, которые побуждают детей свободно выражать свои мысли, эмоции, способствуют творчеству.

Достижению поставленных целей помогут предложенные методы: мозговой штурм, обсуждение, коллективные задания (работа в малых группах).

Семинар проводится в просторном помещении, для того чтобы дети могли свободно двигаться. В начале занятия стулья нужно расставить полукругом.

Важная роль в занятии с детьми отводится ведущему. Ведущий семинара должен:

- проявлять толерантность к мнениям участников семинара и поощрять их активность;
- поддерживать мотивацию и творческий подход детей;
- способствовать уверенности участников семинара в своих силах и успехе;
- поощрять свободное выражение мыслей и эмоций;
- выделить время для рассказов участников семинара о своем опыте.

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 до 11 ЛЕТ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 90 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- проектор, экран, динамики, ноутбук
- 4 флип-карты
- белая бумага формата А4
- цветная бумага формата А4
- ножницы
- 4 набора фломастеров
- маркеры четырех цветов
- 4 клей-карандаша
- скотч

ЭТАПЫ

I. Представление (10 минут)

1) Заранее (до начала семинара):

- вырежьте из белой бумаги кружки диаметром 5 см, на которых дети будут рисовать
- вырежьте из цветной бумаги желтые и зеленые листья;
- на постере нарисуйте картину: солнце, тучки, полянку, деревья, озеро/речку, - так, чтобы осталось место, куда можно прикрепить смайлики;
- на другом постере нарисуйте дерево, на ветках которого нет листьев.

2) Представьтесь детям (назовите свое имя, фамилию, занимаемую должность) и в общих чертах расскажите, чем Вы занимаетесь.

3) Попросите детей нарисовать смайлик, который отражает их настроение в данный момент, написать на листке свое имя и прикрепить его к постеру. Скажите детям: *«Пейзаж – пространство для всех. Для каждого ребенка есть место под солнцем. Приклей смайлик в то место, где ты будешь чувствовать себя хорошо. Скажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь и почему ты выбрал именно это место под солнцем».*

4) Когда все дети представятся, прокомментируйте настроение группы.

5) Объясните детям цель занятия.

II. Обсуждение „Миграция как явление и ее последствия” (10 минут)

1) Покажите детям постер, на котором нарисовано дерево без листьев.

2) Узнайте, что думают дети о миграции и отъезде родителей на работу за рубеж.

- Что для вас означают миграция и отъезд взрослых членов семьи на работу за рубеж?
- 3) Предложите детям обсудить последствия отъезда родителей за рубеж. Указание – *Посмотрите на дерево без листьев. А вот желтые и зеленые листья. Как вы думаете, зачем? Как вы думаете, случайно ли выбраны желтый и зеленый цвета? Давайте подумаем, как повлиял отъезд родителей на работу за рубеж на детей, семьи и общество в целом.*
 - 4) Предложите детям по очереди назвать последствия миграции и вместе определите, хорошо это или плохо. Когда ребенок называет одно из последствий миграции отрицательным, попросите его прикрепить желтый лист внизу постера, под деревом (опавший лист), Когда дети называют положительные стороны миграции, попросите их прикрепить зеленый лист на ветку дерева.
 - 5) В конце обсуждения попросите двух детей сосчитать количество желтых и зеленых листьев на постере.
 - 6) Не зависимо от количества листьев вместе сделайте выводы. Помогите детям прийти к выводу, что каждый ребенок может помочь преодолению отрицательных последствий миграции и усилению ее положительных эффектов.

III. Просмотр фильма «В изгнании» (20 минут)

- 1) Предложите детям посмотреть мультфильм «В изгнании».
- 2) Начните обсуждение:
 - Что вам больше всего понравилось в этом фильме?
 - Что вам не понравилось, было неприятно?
 - Что чувствует ребенок, родители которого работают за границей?
 - О чем детям хотелось бы поговорить с родителями перед их отъездом? (запишите на флип-карте)
 - Как себя чувствуют родители, работающие за границей, вдали от дома?
 - Чего ожидают родители от детей?
 - Что хотели бы сказать родителям, работающим за границей, дети? (запишите на флип-карте)
 - Что бы вы могли сделать для того, чтобы отношения с родителями стали лучше, независимо от того, дома они или уехали на работу за границу?
 - К кому вы обращаетесь за помощью при возникновении определенных проблем?

Совет: в ходе обсуждения постарайтесь донести до детей следующее:

- то, что родители уехали на работу за границу, нисколько не уменьшило их любовь к своим детям;
- ребенок не виноват в том, что его родители уехали за границу;

- материальные блага не компенсируют потребности в безопасности, защите, любви и привязанности;
- родители могут взять детей с собой.

IV. Мини-анкета (10 минут)

По окончании обсуждения попросите детей в течение 10 минут ответить на вопросы небольшой анкеты (см. Приложение) и положить листки с ответами в конверт. Отметьте, что им не обязательно подписывать анкету. Объясните, что анкеты позволят оценить, во-первых, эффективность семинара и, во-вторых, состояние процесса миграции в стране в целом.

К сведению ведущего семинара: Мы рекомендуем, чтобы дети заполнили анкету до проведения игры «Самолет пожеланий», для того чтобы коллективные ответы, прозвучавшие в игре, не повлияли на индивидуальные ответы детей на вопросы анкеты.

V. Игра «Самолет пожеланий» (35 минут)

- 1) Раздайте детям по листу цветной бумаги. Положите на стол набор фломастеров.
- 2) Попросите детей сделать самолетики. При необходимости помогите им.
- 3) Предложите детям написать на крыльях самолетика короткие послания родителям, которые собираются уехать на работу за границу, и тем, которые уже уехали.
- 4) Подскажите детям, что будет лучше, если послания будут оптимистичными, выразят поддержку и благодарность родителям, чтобы родители узнали, что дети их ценят.
- 5) Запустите самолетики с посланиями в небо на улице или в зале, в зависимости от погоды.

VI. Подведение итогов (5 минут)

- 1) Поговорите с детьми о том, как они себя чувствовали во время занятия, что им больше всего понравилось и что дало им занятие в плане отношений с родителями.
- 2) Поблагодарите детей за участие.

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 12 до 16 ЛЕТ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 90 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- проектор, экран, динамики, ноутбук
- 4 флип-карты
- белая бумага формата А4
- цветная бумага формата А4
- ножницы
- 4 набора фломастеров
- маркеры четырех цветов
- стикеры двух цветов
- 4 клей-карандаша
- скотч

ЭТАПЫ

а. Представление (10 минут)

1) Заранее (до начала семинара):

- вырежьте из белой бумаги кружки диаметром 5 см, на которых дети будут рисовать
- вырежьте из цветной бумаги желтые и зеленые листья;
- на постере нарисуйте картину: солнце, тучки, полянку, деревья, озеро/речку, - так, чтобы осталось место, куда можно прикрепить смайлики;
- на другом постере нарисуйте дерево, на ветках которого нет листьев.

2) Представьте детям (назовите свое имя, фамилию, занимаемую должность) и в общих чертах расскажите, чем Вы занимаетесь.

3) Попросите детей нарисовать смайлик, который отражает их настроение в данный момент, написать на листке свое имя и прикрепить его к постеру. Скажите детям: *«Пейзаж – пространство для всех. Для каждого ребенка есть место под солнцем. Прикрепи смайлик в то место, где ты будешь чувствовать себя хорошо. Скажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь и почему ты выбрал именно это место под солнцем».*

4) Когда все дети представятся, прокомментируйте настроение группы.

5) Объясните детям цель занятия.

б. Обсуждение „Миграция как явление и ее последствия” (20 минут)

1) Покажите группе постер, на котором нарисовано дерево без листьев.

2) Узнайте, что думают дети о миграции и отъезде родителей на работу за рубеж.

- Чем для вас является миграция и отъезд взрослых членов семьи на работу за рубеж?
 - Является ли миграция объективным явлением, частью нашей жизни? Почему?
 - Является ли миграция/работа за рубежом только деструктивным явлением? Почему?
 - Можно ли остановить миграцию? В какой степени?
- 3) Разбейте участников занятия на три группы. Раздайте группам стикеры двух цветов (желтого и зеленого) – не меньше 10 штук каждой группе.
 - 4) Попросите детей назвать положительные и отрицательные последствия миграции для детей (1 группа), семьи (2 группа), и сообщества/общества (3 группа) и написать их на стикерах (по одному на стикер): положительные последствия на зеленых стикерах, отрицательные – на желтых.
 - 5) Предложите детям озвучить записи: пусть по очереди назовут последствия миграции и прикрепят стикеры к постеру: зеленые – на ветках дерева, желтые – под деревом.
 - 6) Вместе сделайте выводы. Помогите детям прийти к выводу, что каждый ребенок может помочь преодолению отрицательных последствий миграции и усилению ее положительных эффектов.

с. Просмотр фильма «В изгнании» (20 минут)

- 1) Предложите детям посмотреть мультфильм «В изгнании».
- 2) Обсудите фильм:
 - Что вы чувствовали в ходе просмотра фильма?
 - Что вам больше всего понравилось в фильме?
 - Что вам не понравилось, было неприятно?
 - Что чувствует ребенок, родители которого работают за границей?
 - О чем детям хотелось бы поговорить с родителями перед их отъездом? (запишите на флип-карте)
 - Как себя чувствуют родители, работающие за границей, вдали от дома?
 - Чего ожидают родители от детей?
 - Что хотели бы сказать родителям, работающим за границей, дети? (запишите на флип-карте)
 - Что бы вы могли сделать для того, чтобы отношения с родителями стали лучше, независимо от того, дома они или уехали на работу?
 - К кому вы обращаетесь за помощью при возникновении определенных проблем?

Совет: в ходе обсуждения постарайтесь донести до детей следующее:

- то, что родители уехали на работу за границу, нисколько не уменьшило их любовь к своим детям;
- ребенок не виноват в том, что его родители уехали за рубеж;
- материальные блага не компенсируют потребности в безопасности, защите, любви и привязанности;
- родители могут взять детей с собой.

d. Мини-анкета (10 минут)

По окончании обсуждения попросите детей в течение 10 минут ответить на вопросы небольшой анкеты (*см. Приложение*) и положить листки с ответами в конверт. Отметьте, что им не обязательно подписывать анкету. Объясните, что анкеты позволят оценить, во-первых, эффективность занятия и, во-вторых, состояние процесса миграции в стране в целом.

К сведению ведущего семинара: Мы рекомендуем, чтобы дети заполнили анкету до проведения игры «Самолет пожеланий», для того чтобы коллективные ответы, прозвучавшие в игре, не повлияли на индивидуальные ответы детей на вопросы анкеты.

e. Игра «Самолет пожеланий» (35 минут)

- 1) Раздайте детям по листу цветной бумаги. Положите на стол набор фломастеров.
- 2) Попросите детей сделать самолетики. При необходимости помогите им.
- 3) Предложите детям написать на крыльях самолетика короткие послания родителям, которые собираются уехать на работу за границу, и тем, которые уже уехали.
- 4) Подскажите детям, что будет лучше, если послания будут оптимистичными, выразят поддержку и благодарность родителям, а родители узнали, что дети их ценят.
- 5) Запустите самолетики с посланиями в небо на улице или в зале, в зависимости от погоды.

f. Подведение итогов (5 минут)

- 1) Поговорите с детьми о том, как они себя чувствовали во время занятия, что им больше всего понравилось и что дало им занятие в плане отношений с родителями.
- 2) Поблагодарите детей за участие.

Приложение. Анкета

<p>Говорим с детьми Кампания «Семьи без границ» www.farahotare.md</p>		<p>6 Что бы ты хотел сказать родителям, если бы они (или один из них) планировали уехать работать за границу или уже уехали?</p> <p>СПАСИБО!</p>
1	<p>Пол</p> <p><i>Мальчик</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Девочка</i> <input type="checkbox"/></p>	
2	<p>Возраст</p>	
3	<p>Узнал ли ты что-то новое на занятии?</p> <p><i>Да</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Нет</i> <input type="checkbox"/></p>	
4	<p>Уехали ли твои родители на работу за границу?</p> <p><i>Да</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Нет</i> <input type="checkbox"/></p>	
5	<p>Если ДА, уточни, кто именно</p> <p><i>Мама</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Папа</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Оба родителя</i> <input type="checkbox"/></p>	

МОДУЛЬ: МИГРАЦИЯ – ГОВОРИМ С РОДИТЕЛЯМИ.

ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

АРГУМЕНТАЦИЯ

Социальные, политические, экономические и/или природные факторы способствуют тому, что многие люди принимают решение сменить место жительства и работы. Тысячи родителей были вынуждены уехать, не имея возможности взять с собой детей. В большинстве случаев дети остались на попечении бабушек и дедушек или других близких родственников.

Принять решение уехать в другую страну – право каждого. Безусловно, эмиграция открывает новые возможности для повышения уровня жизни и благосостояния всей семьи, однако процесс привыкания ребенка к жизни в отсутствие дома одного или обоих родителей протекает достаточно сложно.

Решение уехать работать за рубежом – это сложный и ответственный шаг, поэтому крайне важно подготовить ребенка к грядущим переменам и предстоящим отношениям на расстоянии.

Лейтмотивом занятия с родителями является следующий тезис – расстояния, временно физически разделившие семью, не должны стать преградой для общения с детьми.

ЦЕЛЬ

Поддержка взрослых/родителей в преодолении отрицательных последствий и усилении положительных эффектов миграции.

ЗАДАЧИ

- Понимание факта, что миграция - явление, имеющее место в любом обществе.
- Содействие формированию более ответственного отношения родителей к воспитанию детей.
- Понимание родителями потребностей детей.
- Содействие развитию навыков позитивной коммуникации родителей с детьми на расстоянии.

ЧЕМУ НАУЧАТСЯ РОДИТЕЛИ

Во время работы и по окончании семинара его участники:

- узнают и поймут, что миграция имеет не только отрицательные, но и положительные стороны;
- глубже осознают значение удовлетворения потребностей детей для их полноценного развития;

- научатся действовать на благо поддержания хороших отношений с ребенком;
- научатся позитивной и конструктивной коммуникации с ребенком с целью преодоления отрицательных последствий миграции.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: родители, лица, на попечении которых находятся дети, педагоги.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 120 минут

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Предлагаемый семинар рассчитан на группу, состоящую из 12-16 взрослых. Было бы замечательно, если бы в нем принимали участие оба родителя, благодаря чему они бы получили информацию непосредственно от ведущего и вместе совершенствовали навыки коммуникации. Общие усилия всех членов семьи повышают эффективность коммуникации и качество отношений родителей с детьми.

В основе организации и проведения занятия лежат принципы эмпирического обучения и интерактивного участия: родители принимают активное участие, генерируют идеи, обсуждают их, подвергают сомнению, аргументируют.

В ходе семинара участники выполняют практические задания, которые поощряют самоанализ. Это поможет им учиться на собственном опыте и опыте коллег.

Для достижения поставленных целей используются следующие методы: мозговой штурм, коллективные задания (работа в малых группах), обсуждение, «тур по галерее».

Занятие проводится в просторном помещении. Участники семинара садятся полукругом.

Важная роль в занятии с родителями отводится ведущему. Ведущий семинара должен:

- проявлять толерантность к мнениям участников семинара и поощрять их активность;
- поддерживать мотивацию участников;
- способствовать уверенности участников семинара в своих силах и успехе;
- поощрять свободное выражение мыслей и эмоций;
- выделить время для рассказов участников семинара о своем опыте.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- проектор, экран, динамики, ноутбук
- 10 флип-карт
- 10 листов бумаги формата А4
- стикеры двух цветов
- три набора маркеров четырех цветов
- скотч

ЭТАПЫ

I. Представление (10 минут)

- 1) Представьтесь участникам семинара (назовите свое имя, фамилию, занимаемую должность) и в общих чертах расскажите, чем Вы занимаетесь.
- 2) Попросите участников семинара представиться (назвать имя, фамилию) и рассказать, есть ли у них опыт работы за рубежом. Спросите тех, кто ответил «нет», планируют ли они поехать на работу за границу.
- 3) Объясните цель занятия.

II. Обсуждение «Миграция как явление» (10 минут)

- 1) Предложите родителям обсудить значение миграции как явления нашей жизни. Попросите участников семинара называть любые ассоциации, связанные у них с миграцией и отъездом на работу за границу. Запишите ответы на флип-карте.
- 2) Опираясь на названные ассоциации, обсудите с участниками семинара следующие вопросы:
 - Является ли миграция объективным явлением, частью нашей жизни? Почему?
 - Является ли миграция/работа за рубежом только деструктивным явлением? Почему?
 - Можно ли остановить миграцию? В какой степени?

III. Задание «Последствия миграции» (25 минут)

- 1) Заранее подготовьте флип-карту с рисунком (см. Приложение 1).
- 2) Разбейте участников на три группы. Раздайте группам стикеры двух цветов (не меньше 10 штук каждой группе).
- 3) Предложите участникам семинара назвать положительные и отрицательные последствия миграции для детей (1 группа), семьи (2 группа), и сообщества/общества в целом (3 группа) и записать их на стикерах: положительные эффекты на зеленых стикерах, отрицательные – на желтых (по одному на стикер).
- 4) Попросите родителей прокомментировать свои записи и прикрепить стикеры на соответствующее поле флип-карты: слева положительные стороны, справа – отрицательные последствия.
- 5) Обсудите с участниками семинара следующие вопросы:
 - Как Вы думаете, почему мы выбрали именно такую диаграмму для отображения последствий миграции?
 - Как будет восприниматься миграция, если закрыть сторону диаграммы, на которой отмечены ее положительные эффекты?

- И, наоборот, как мы будем воспринимать миграцию, если закрыть сторону диаграммы, на которой отмечены отрицательные последствия?
- Какие выводы можно сделать по результатам обсуждения?

IV. Просмотр фильма «В изгнании» (20 минут)

- 3) Предложите участникам семинара посмотреть мультфильм «В изгнании».
- 4) Обсудите фильм:
 - Какое впечатление произвел на Вас фильм?
 - Что Вы чувствовали в ходе просмотра фильма?
 - О чем Вы думали во время просмотра фильма?
 - Что Вам больше всего понравилось в фильме?
 - Что Вам не понравилось, было неприятно?
 - Что хотели донести до зрителя авторы фильма?
 - Что чувствует ребенок, родители которого работают за границей? (запишите на флип-карте)
 - Что нужно детям, родители которых уехали на работу за границу? (запишите на флип-карте)

V. Задание «Вопросы и ответы» (45 минут)

- 1) Заранее подготовьте четыре флип-карты, маркеры четырех цветов, распечатайте вопросы (Приложение 2) на листах формата А4.
- 2) Задайте вопросы родителям: *«Как Вы считаете, какие вопросы чаще всего задают себе родители перед тем, как уехать на работу за границу? Какие вопросы чаще всего задают себе родители, которые уже уехали на работу за границу?»* (запишите на флип-карте)
- 3) После того, как ответы записаны на флип-карте, вместе выберите наиболее характерные.
- 4) Предложите родителям совместно найти ответы на эти вопросы – *Попробуем найти ответы на вопросы так, чтобы определиться, что же нужно родителям, которые решили уехать на работу за границу, тем, кто уже уехал, и что нужно их оставшимся дома детям.*
- 5) Разбейте участников семинара на 4 команды. Выдайте каждой флип-карту, набор маркеров и карточку, на которой написаны два вопроса команде. Подчеркните, что родители должны учитывать потребности детей. Время – 10 минут.
- 6) По истечении времени команды должны развесить флип-карты по стенам так, чтобы помещение напоминало галерею.

- 7) По команде ведущего команды переходят от одного постера к другому, изучают предложенные командами ответы и дополняют их своими идеями. «Тур по галерее» заканчивается, когда команды вернутся к своим постерам.
- 8) Когда команда возвращается к своему постеру, ее члены обсуждают комментарии, оставленные их коллегами, и вместе формулируют окончательный вариант ответа, который они представят всей группе.
- 9) При необходимости комментируйте ответы и предоставьте дополнительную информацию.
- 10) Обсудите с участниками семинара следующие вопросы:
 - Какое впечатление произвел на Вас семинар?
 - Что нового Вы узнали?
 - Что может Вам пригодиться?

VI. Подведение итогов (5 минут)

- 3) Поблагодарите родителей за внимание и участие. Предложите им сформулировать общие выводы.
- 4) Познакомьте участников семинара с брошюрой, предназначенной родителям, которые собираются уехать на работу за границу либо уже уехали. Расскажите, с какой целью подготовлена брошюра.
- 5) Сообщите родителям, куда и к кому они могут при необходимости обратиться.

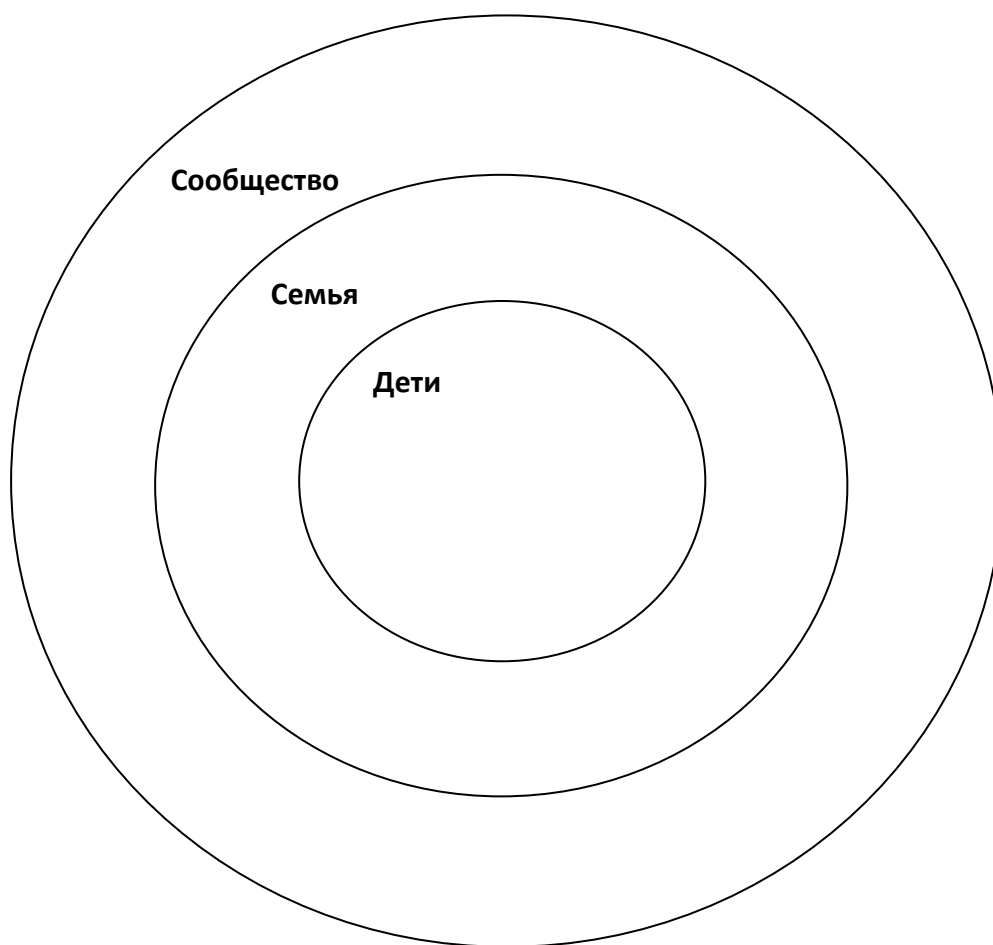
VII. Оценка семинара (5 минут)

Попросите участников семинара ответить на вопросы анкеты (Приложение 3)

Приложение 1

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ПОСЛЕДСТВИЯ**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
ПОСЛЕДСТВИЯ**



Приложение 2

Когда, как и что мне сказать ребенку перед тем, как уехать на работу за границу?
Каких слов ожидают дети от родителей, которые решили уехать на работу за границу?

Что я должен сделать перед отъездом?
Как выбрать человека, на попечении которого останется ребенок?

О чем говорить с ребенком на расстоянии?
Каких слов ожидают дети от уехавших на работу за границу родителей?

Как мне понять своего ребенка на расстоянии?
Как я буду участвовать в воспитании и развитии ребенка на расстоянии?

Приложение 3. Анкета

<p>Говорим с родителями Кампания «Семьи без границ» www.farahotare.md</p>		<p>6 Что бы Вы хотели сказать своим детям, которые остаются дома, если бы уезжали за границу,?</p>
<p>1 Пол</p>	<p>Женский <input type="checkbox"/> Мужской <input type="checkbox"/></p>	
<p>2 Возраст</p>		
<p>3 Работали ли Вы когда-нибудь за границей?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Хочу уехать <input type="checkbox"/> Не хочу уезжать <input type="checkbox"/></p>	<p>7 Запишите две наиболее интересные мысли/идеи, которые Вы узнали/запомнили на семинаре</p>
<p>4 Уехал ли Ваш муж/жена на работу за границу?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	
<p>5 Узнали ли Вы что-то новое в ходе семинара?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>СПАСИБО!</p>